

基于中华优秀传统文化创新高校思想政治教育范式

◎尹楠 邵献平

思想政治教育作为高校教育教学体系的重要组成部分,是落实高校立德树人教学任务的关键。如何挖掘好、利用好中华优秀传统文化所蕴含的思想政治教育资源,实现二者的良性互动和有机融合,成为目前高校思想政治教育需要思考和落实的重要问题。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,具有跨时代的价值内涵,将其融入高校思想政治教育,不仅能实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,也能丰富思想政治教育的形式和内涵,打造思想政治教育新范式,推动思想政治教育内涵式发展。

中华优秀传统文化与高校思想政治教育的融合,充分展现了文化育人的价值,不仅有助于学生更加深入地了解中华优秀传统文化的内涵与本质,提升学生的文化素养,增强学生的文化自信,提高学生的民族认同感,还有助于将中华优秀传统文化所蕴含的人文思想、道德价值、优秀品质、法律知识等转化为思想政治教育的内容,促使学生从中汲取力量,帮助学生树立正确的价值观。

明确融合目标,加强教师队伍建设

基于中华优秀传统文化创新高校思想政治教育范式,首先要深入挖掘中华优秀传统文化的人文内涵与思想价值,守正创新,将推动思想政治教育的高质量发展作为主要目标,将思想政治理论课中的道理讲深讲透,将中华文化中的哲学理念、历史人文、法律思维、道德观念素材,内化为思想政治教育的精神力量,打造有温度、有思想的政治理论

课程,培养厚植家国情怀,坚定理想信念,优质意志品质,具有远大理想,敢于担当、不惧困难的时代新人。

组建高质量的教师队伍,为中华优秀传统文化与思想政治教育有机融合提供人才保障,着重在教学理念、教学内容、教学方法、教学工具等方面下功夫,为学生营造丰富多彩的课堂教学氛围,促使学生在思想政治教育中更好地理解中华优秀传统文化的内涵与精髓,进而发挥以文育人的功能价值,切实提高思想政治教育育人质量。一方面健全教师培训机制,以开展学习培训、教学研修、集体备课、学术交流等形式,不断夯实教师的文化基础,提高教师队伍的人文素养,增强教师的跨学科交融能力。另一方面应做到谨言慎行、严于律己,以高尚的人格道德来要求自己,并言传身教地影响学生,以德施教,充当中华优秀传统文化与思想政治教育融合的建设者和推动者。

丰富教学内容,创新融合方式

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,与目前高校的政治教育内容具有较强的统一性,因此对中华优秀传统文化中蕴含的思想政治教育元素加以整合归纳,找准二者之间的契合点,有助于进一步合力育人。中华优秀传统文化是中华民族的精神内涵,仁爱之意、民本思想、诚信精神、和平追求等是其核心内容。教师应充分结合大学生的实际需求,根据大学生的思想特点和行为习惯,从中华优秀传统文化提炼能引发学生思想情感共

鸣的内容,用中华优秀传统文化中的传统艺术陶冶学生的情操,涵养学生的审美情怀;用讲仁爱、重民本的思想厚植学生的家国情怀;在传承红色文化、赓续红色血脉的过程中感悟先辈的进取精神和奋斗力量等。

创新探索新的教学方式,激发学生的内驱动力,增强思想政治教育的实效性。一方面采用讨论学习法,教师立足思想政治教育内容,结合中华优秀传统文化中的典型事件、历史人物、经典著作、文艺作品等,引导学生展开深层次讨论,挖掘其中所包含的思想政治观点,将其中所体现的思想价值观念、哲学观点、道德修养等要素无声传递给学生。另一方面教师采用案例教学、情境教学、项目教学等教学方法,以贴近学生叙事风格的方式激发学生的学习热情,真正实现中华优秀传统文化入脑入心。此外也要充分利用现代信息技术,用科技赋能思想政治教育,搭建线上教学平台,开辟思想政治教育新板块,拓宽中华优秀传统文化的传播渠道,同时利用人工智能技术、虚拟现实技术等,为学生打造沉浸式思想政治教学场景,引发学生的情感共鸣。

加强实践教学,营造良好校园环境

高校将中华优秀传统文化融入思想政治教育实践教学,要做到巧妙运用,更要注重实践这一有效渠道,探索创新二者融合的创新性实践模式,引导学生在实践中感悟价值追求与精神理念。整合各类社会实践资源,与社会力量开展协同育人工作,高校与纪念馆、博物馆、

文化馆、科技馆等建立长期合作关系,带领学生现场学习、实践调研,打造行走的思想政治教育课堂,围绕中华优秀传统文化这一主题,将思想政治教育开到社会这一大课堂中,同时鼓励学生以脚步丈量祖国大地,在实践中感悟中华优秀传统文化的伟大成就,真正实现知识传授、价值塑造和能力提升的全面融合与统一。

创建良好的校园环境,将校园文化环境作为思想政治教育的重要载体,将优秀传统文化嵌入校园文化中,促使学生在潜移默化中接受中华优秀传统文化的熏陶和影响。加大宣传推广力度,借助线上平台、线下宣传阵地等,将中华优秀传统文化中的经典著作、诗词典籍、历史典故等作为主要内容,持续性影响学生的思想和精神状态,以此来强化学生的人文素养,坚定学生的理想信念,鼓励学生在提升专业能力的同时,通过精神引领获得不竭的奋斗动力。

中华优秀传统文化传承数千年,其所特有的价值理念、治国智慧、民族精神,已成为目前高校思想政治教育的重要资源,不断创新中华优秀传统文化融入思想政治教育的内容和形式,推动中华优秀传统文化的创造性转化,有助于为思想政治教育营造浓厚的文化氛围。

【作者尹楠系武汉理工大学马克思主义学院博士研究生;邵献平系武汉理工大学马克思主义学院教授、博士生导师;本文系国家自然科学基金高校思想政治课研究专题:提升高校思想政治课课堂教学效果研究(项目批准号:19VSSZ073)】

地方红色文化资源融入高校思政课教学方法研究

◎王兴旺 丁梅 安岚

习近平总书记指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”红色基因是百年大党的“根”与“魂”,是中国共产党人永葆本色的生命密码。思想政治理论课是“落实立德树人根本任务的关键课程”,是高校育人的主渠道、思想引领的主阵地,将地方红色文化资源有效融入高校思政课,传承红色基因、赓续红色血脉,思政课责无旁贷。

地方红色文化资源所蕴含的丰富养分,是思政课教育教学不可或缺的资源,在思政课教学中有重要价值。首先,地方红色文化资源在高校思政课教育教学中具有学术及实践价值,并基于此产生了一大批相对成熟的学术成果,为地方红色文化资源在思政课教学中的融入,提供了理论支撑。其次,探索地方红色文化资源融入的模式、原则、路径,可以为西部地区高校的思政课教学融入提供可借鉴的模式。第三,地方红色文化资源所蕴含的价值观,对引导学生树立正确马克思主义“五观”方面的教学价值与实践价值不可低估,对思政教学、人才培养具有重要的现实和历史意义。

但是我们也要清醒地看到,地方红色文化资源融入思想政治理论课,在以下方面还可以加强力度。一是地方红色文化资源在思政课程之间的有机衔接、教学整体性意识方面。如“思想道德与法治”课与“中国近现代史纲要”课程,都提及了社会主义核心价值

观的相关内容,“中国近现代史纲要”课与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程,在讲解中国革命历程的部分有所重合,“马克思主义基本原理”课程和“思想道德与法治”课程又都提到了价值观的问题。这些课程功能互补、相辅相成,但在实际教学中,部分思政课教师对准确把握各门课程的有机衔接和教学要点存在一定难度,其结果是相似的地方红色文化资源被反复讲解,不仅延滞了教学内容,一定程度上消耗了学生对思政课学习热情和主动性,导致教学效果不佳。二是地方红色文化资源在思政课实践教学有效利用和方法创新上还有一定的难度。习近平总书记在思政课建设的改革创新方法上,提出了“八个相统一”,其中要求“坚持理论性和实践性相统一”,要求重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,以体系化、实效化、生动化、有趣化探索两者的有机统一。其在实践教学中的融入,在考核方式、有效参观讲解、师生安全、多部门协调联动等方面,或多或少存在一定的难度。除此之外,地方红色文化资源本身也存在着地域不平衡性,在理论教学与实践教学有机结合方面存在差异性。三是地方红色文化资源融入地方思政教育载体的创新度方面还需提升。当今时代,信息技术日新月异,互联网、大数据、人工智能深刻改变着人们的学习生活方式。因此,探索“红色文化+互联网”的有效融合,对于传承和

弘扬红色文化,具有重要的时代意义。如限于资金投入、场地限制、资源开发与利用、学生管理、场馆资源等原因,一些高校虽设置了相关教育专题网站,但其内容存在机械、陈旧等问题,网站维护更新较慢,不能很好地发挥线上资源的育人功能。

习近平总书记强调,“用好红色文化,发展社会主义先进文化,丰富人民精神文化生活。”“保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌。”高校思政课,尤其是西部地区的高校,可以从课堂教学、实践教学和信息手段等方面,探讨地方红色文化资源融入的路径,促进思政课提质增效,培养学生成为可堪大用、能担重任的西部建设者。

一是推动地方红色文化资源整体优化与一体化发展。《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)》提出“确保思政课各门课程有序衔接”,《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提出“循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课”,之于笔者所在地区,地方红色文化资源融入思政教学也应立足“大思政”格局,重视全员、全过程、全方位融入,具体方法可着眼于深化体制机制做整体性建设、完善一体化教学体系设计、试点的引领示范、数字化联动等方面来推进。二是创新地方红色文化资源融入思政课实践

教学方式。把地方红色基地、革命遗址的“活教材”转化为思政课内容,让思政课“活”起来;引导学生走出校园,开发特色鲜明的红色研学线路,实现实地场景教学,让思政课“动”起来;有效推动“行走的思政课”建设,让思政课“走”起来。三是构建“红色文化+互联网”数字育人矩阵。要加强地方特色红色文化数字化教学资源建设力度,丰富思政教学资源库;要创新体验式、沉浸式教育方式,有效利用虚拟现实(VR)技术,穿越时空与英雄人物、历史人物对话,增强爱国意识和爱国情怀,教育引导学生做红色基因的忠实传承者、实践者,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

总之,地方红色文化资源既是历史的证明,又是民族凝聚力增强的生动教材,对激发学生的爱国热情、培育社会主义核心价值观发挥着巨大的当代价值,高校思政教师应积极探索地方红色文化融入高校课程思政的有效路径,为高校思政教育提供新的思路和方法。

【作者王兴旺系新疆工程学院马克思主义学院副教授,作者丁梅系新疆工程学院宣传部助教,作者安岚系新疆工程学院党校办副教授;本文系2023年度教育部人文社会科学规划基金项目“文化润疆逻辑下新疆大学生铸牢中华民族共同体意识实践研究”(项目编号:23YJA710016)的阶段性成果】

播撒生态文明种子 建设和谐文明校园

◎刘娜

高校作为人才培养、社会服务以及文明传承的重要阵地,必须大力推进绿色校园建设,将绿色发展、生态建设作为学校教育的重要战略支点,并将绿色生态理念融入学校办学和人才培养的各个环节,提升师生的生态素养,以打造积极向上、健康文明、生态和谐的环境为主要目标,切实培养学生的生态文明观,引导学生在生态文明建设中敢于担当,有所作为。

将生态文明建设融入育人全过程,必须发挥学校教育主渠道的作用,从课程建设、校园文化活动、校外社会实践等方面入手,不断创新生态文明建设的内容与形式,以生态优先、绿色发展为导向,将生态文明理念渗透到和谐校园建设的方方面面,实现对学生的生态生活教育和生态行为培养,引导学生将生态文明理念转变为行为习惯的指引,让学生践行生态文明理念,培育学生知行合一的精神。

打造生态文明课堂,守好课程教育主阵地

学校应将生态文明教育纳入人才教学体系,将其渗透到各学科教学中,将生态文明融入教学教材和课程建设中,结合当地自然资源、历史人文底蕴以及城市建设发展等典型生态文明案例,引导学生深刻感悟生态保护理念,强化学生人与自然和谐共生的思想,同时打造精品生态课程进校园的品牌项

目,推动特色绿色精品课程进校园、进课堂。在此过程中注重打造学科融合类课程,以生态文明校本课程建设为主要内容,立足多样化专业特色,开设特色课程,在理论教学中加深学生对生态文明知识的学习和了解,构建系统化的生态文明教育与多元人才培养体系,以此来引领生态文明推广与建设,同时鼓励学生利用专业特长,在生活中践行生态文明理念,不断增强学生的生态文明意识和责任感。

整合校外社会力量,增强学生行动实践能力

生态文明教育也要借助家庭和社会的力量,充分整合各类育人资源,真正引导学生将生态文明理念转化为生活习惯。一方面与当地环保部门、博物馆、图书馆等展开合作,组织开展生态文明宣讲活动,充分利用自身优势资源,不断拓宽学生生态文明知识的学习范围和领域,有效弥补学校教学的空白之处。另一方面开展社会实践活动,以此来增强学生的环保意识,提升学生参与生态文明建设的能力和水平。组织带领学生参与世界地球日等活动,以公益服务等形式,成立学生宣讲团与实践团,依托社会大课堂开展生态文明宣传和推广活动,同时打造行走的生态文明教育课程,将课程开到社会中,以现场教学的方式充实学生的生态文明知识,并带领学生参与生态文明建设实践,在

实践调研、深度访谈中践行生态文明,切实提升学生的社会责任意识。

开展校园生态活动,浸润学生心灵

学校需发挥特色活动的载体作用,开展多主题的校园生态文明建设活动,促使学生多方位、多维度地体验生态文明,将课堂教学内容延伸至课堂之外,引领学生在生态文明主题探究中培育创新意识和创造能力,用校园生态活动浸润学生的心灵,聚焦环境污染治理、生态环境保护与修复、清洁能源利用等开展校园主题活动。如利用世界环境日、全国生态日等节点,组织学生参加以生态文明建设、和谐校园打造为主题的征文活动、演讲比赛、辩论赛、短视频创作等活动,将生态文明教育融入校园文化建设,为学生营造保护校园生态环境,守护美好家园的良好氛围。此外学校通过建立劳动教育基地,良好生态文明教育与劳动教育的深度融合,通过劳动教育开展植树造林活动,带领学生参与学校绿化美化,与学生共同践行垃圾分类等,促使学生在实践中了解学习生态文明知识,激发学生对生态环境的热爱和保护意识。最后学校要借助学生社团扩大生态文明教育的影响力 and 感染力,如组织学生参加文创产品设计活动,以废旧材料等作为设计的主要资源,使学生在自主探究设计中感悟生态文明建设的价值意义。

建设生态文明和谐校园建设目标,丰富建设内容

学校在人才、科研、文化及学科建设等方面具有独特的优势,在学校贯彻落实生态文明建设非常有必要,充分利用学校的办学优势,将绿色发展与协调创新发展的新理念,多途径多渠道贯彻落实。首先要明确生态文明和谐校园的建设目标,做好绿色生态的先行者和推动者,在绿色发展理念的指引下,建立生态文明校园建设的长效管理机制,做到生态文明理念入脑入心,不断改善校园生态环境,引导师生形成健康文明的生态理念和行为习惯,切实提升师生的生态文明素养。其次,明晰学校绿色校园建设的主要内容,不仅要在教育教学领域开展生态文明教育,深化学生的思想认知,促使学生更加全面地了解生态文明、绿色和谐的本质内涵,也要加强绿色校园环境建设,在行动中潜移默化影响学生的思维,如采用智能能源管理模式,对学校的水电暖及节能热水系统等进行改造。此外也鼓励学生在日常生活贯彻落实节约能源、保护环境、健康生活的相关理念。如引导学生合理用水用电,提倡学生绿色出行等。

此外,学校应加强对建筑的绿色设计,打造生态化、科技化绿色景观,实现自然景观与人文景观的有机融合与协调统一。

(作者系四川工商职业技术学院助教)

基层党建是抓好基层工作的“牛鼻子”。基层党建抓得好不好,关键在于基层党建与业务工作融合成效。部分国有企业存在重业务轻党建的思想倾向,导致出现党建与业务工作“两张皮”问题。如何破解“两张皮”、促进“深度融合”是大家面临的共性问题。企业基层党组织必须时刻把党建工作与业务工作深度融合抓在平常、融在日常,围绕业务抓党建,抓好党建促业务,以思想融合、责任融合、组织融合、培养融合、工作融合“五个融合”为着力点,深入夯实国有企业的“根”与“魂”,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用,切实把党的政治优势、组织优势转化为发展优势,推动企业高质量发展。

以思想融合为牵引,凝聚发展共识同向发力。思想融合是基层党建与业务工作深度融合的基础,只有思想高度统一,才能确保行动方向不偏离。基层党组织要从思想上重视党建、抓好党建,牢牢把握好党建工作引领业务工作,业务工作促进党建提升的内在联系,把党建工作与业务工作摆在同等重要位置。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,严格落实“第一议题”制度,通过“三会一课”、行政工作会等方式加强党的创新理论学习,让党的方针政策入脑、入心、入行,教育引导广大党员干部员工听党话、跟党走,把准事业前行的“方向盘”。要紧扣中心工作谋划部署党内学习活动,把生产管理业务知识学习讲授融入党内生活,加强各类生产制度与质量理念宣贯,大力弘扬工匠精神,坚决贯彻“质量是生命之魂”理念,让质量成为大家的共同信仰与工作标准,做到政治方向不偏、政治立场不移、质量信言不变,切实把党员群众思想共识、精神动力与价值追求凝聚到企业发展上来,全面夯实企业稳定健康可持续发展的思想根基。

以责任融合为抓手,强化“两个责任”贯通协同。责任落实好不好,直接关系到工作成效,党建工作与业务工作都要牢牢牵住责任这个“牛鼻子”,特别是抓好基层党组织负责人与行政负责人“两个责任”。基层单位党政“一把手”要牢固树立“只抓业务不抓党建是失职、抓不好党建是渎职”理念,认真履行好职责清单,做到知责、履责、尽责、担责;党组织负责人要严格落实“三重一大”议事决策制度,强化党组织对重大生产经营事项的前置把关,完善党组织会议、行政办公会议事规则,明晰各治理主体权责边界;行政负责人要牢记“双重身份”“双重责任”,认真落实好“一岗双责”,切实做好一手抓党建不松懈、一手抓业务不松劲,做到党建与业务同研究、同部署、同落实,推动党建责任与业务责任有机统一、贯通协同。

以组织融合为保障,建强融合载体赋能增效。组织融合是党建工作与业务工作融合的主要载体,党支部与班组作为基层党建与治理的基本单元,只有推动基层党支部与班组有机融合才能进一步夯实融合载体、强化组织保障。要深化党组织与班组体制融合,持续加强党支部标准化规范化建设,严格落实党支部建设“六个标准”,充分发挥党支部政治功能与组织功能;结合业务工作与党员分布情况,按照把“党小组建在班组上”的基层思路和组织原则,科学合理规范设置党小组,进一步明确党小组“前哨站”的定位,探索推行党小组与班组一体化建设,增强党建工作活力与影响力。要优化工作机制融合,科学制定党小组、党群工作组职责、任务清单,建立支委成员联系指导党小组、班组工作机制,搭建党员+工会积极分子+优秀青年团员“三位一体”联建共治机制,深化运用“四下基层”经验,积极推进“班组公约”民主管理,逐步构建“清单化”“标准化”管理模式,全面加强基层组织管理。

以培养融合为支撑,推进人才队伍扩量提质。人才融合是党建工作与业务工作融合的基础支撑,要牢固树立正确的选人用人导向,突出员工政治素质与业务能力“双过硬”。要加强人才培养融合,建立健全党务人才与业务人才“双培养”“双交流”机制,注重把党员培养成为业务骨干,把业务骨干发展成为党员,从政治素质、生产技能、班组管理等多维度培养优秀班组长后备人才,实行业务骨干差额双向选择及淘汰制,让一些管理能力弱、责任意识淡薄的业务骨干退出管理岗位,让一些政治素质过硬、勤奋敬业上进的党员员工进入管理岗位,不断激励基层员工成长成才。要加强岗位大练兵、技能大比武,强化以学促训、以赛促训,以干促训,积极搭建竞技平台,鼓励员工展风采、提技能。要建立健全公司、部门、班组三级机制,通过培训会、党群会、班组会等方式抓好党的创新理论、公司政策文件精神以及业务管理知识学习培训,不断提高员工的业务知识 with 理论素养,严格开展“师带徒”“老带新”活动,推进专业技术人员梯队建设。

以工作融合为重点,推动党建业务高质量发展。党建工作与业务工作是有机的统一,党建工作作为业务工作提供坚强政治保障,业务工作以实绩检验党建成效。要强化统筹一体推进,注重在业务工作中发挥党建引领作用,把支撑保障业务工作作为党建工作的出发点和落脚点,加强党建工作与业务工作同谋划、同部署,推动党建工作与高质量发展年度工作“两张清单”同步落实。要强化考核激励融合,把党建工作考核与高质量发展考核放在同等重要位置,突出党建引领高质量发展作用,实行党建考核成效“一票否决”制,促进党建业务“两手硬”。要发挥融合攻坚作用,通过党员突击队等进行业务攻坚,通过党员志愿服务队等应对突发事件,全面推动党建与业务工作实现高质量发展。

党建工作与业务工作深度融合是一项系统工程,不能一蹴而就,需高位谋划、有序推进。只有结合企业自身实际,在思想认识、责任落实、组织建设、人才培养、工作任务等方面精准发力、深度融合,才能真正实现高质量党建引领高质量发展。

(作者单位:贵州茅台酒股份有限公司)

以「五个融合」为抓手,推动基层党建与业务工作融合发展

◎李莎